

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ СОШ №5 с.Иглино

Входная контрольная работа по математике для 9 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 с.Иглино», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №5 с.Иглино».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 9 классе. Объект оценивания: оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по математике.

Вид работы: Контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты.

— Уметь решать задачу на проценты. Уметь упрощать иррациональное выражение. Уметь находить соответствие между графиками функций и их формулами. Уметь решать линейное неравенство. Уметь находить область определения функции. Уметь находить величины смежных углов. Уметь находить площадь параллелограмма.

3. Критерии оценивания работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Каждый вариант контрольной работы состоит из 9 заданий.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	16	16	16	16	16	16	16	26

Итого: 106

**Рекомендуемая шкала перерасчета первичного балла за выполнение входной контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9-10

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	Высокий	5
70% -89%	Повышенный	4
50% -69%	базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике неучитываются при оценивании работы.

Демовариант

Задание 1. Найдите значение выражения $\frac{6,9 - 1,5}{2,4}$.

Задание 2. На координатной прямой точками A , B , C и D отмечены числа $0,098$; $-0,02$; $0,09$; $0,11$. Какой точкой изображается число $0,09$?



В ответе укажите номер правильного варианта. 1) A 2) B 3) C 4) D

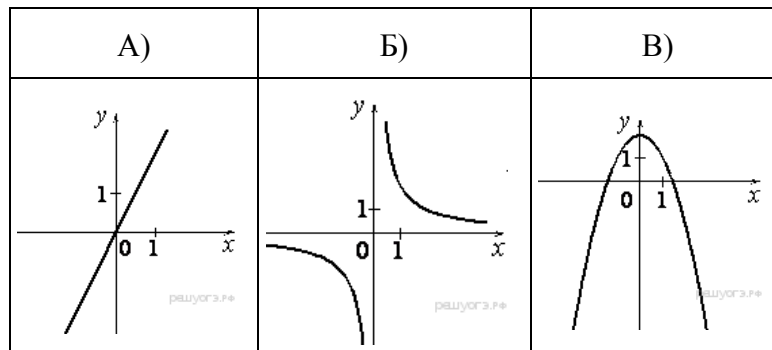
Задание 3. Найдите значение выражения $5\sqrt{11} \cdot 2\sqrt{2} \cdot \sqrt{22}$.

Задание 4. Решите уравнение $8x^2 - 12x + 4 = 0$.

Если корней несколько, запишите их через точку с запятой в порядке возрастания.

Задание 5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

Графики



А	Б	В

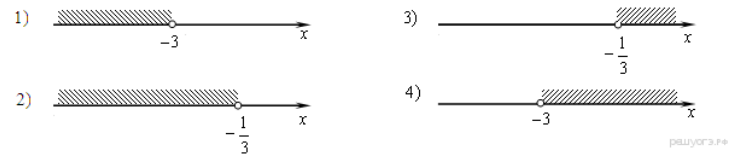
Формулы

- | | | | |
|----------------------|------------------|-------------|------------------|
| 1) $y = \frac{2}{x}$ | 2) $y = x^2 - 2$ | 3) $y = 2x$ | 4) $y = 2 - x^2$ |
|----------------------|------------------|-------------|------------------|

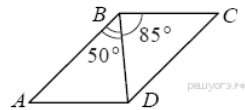
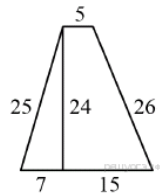
Задание 6. Упростите выражение $\frac{6c - c^2}{1 - c} : \frac{c^2}{1 - c}$ и найдите его значение при $c = 1,2$. В ответе запишите найденное значение.

Задание 7. Решите неравенство $22 - x > 5 - 4(x - 2)$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений.

В ответе укажите номер правильного варианта.



Задание 8. Диагональ BD параллелограмма $ABCD$ образует с его сторонами углы, равные 50° и 85° . Найдите меньший угол параллелограмма.



Задание 9. Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.